

## LESSON 3 – Słuchamy historyjki 2. i uczymy się piosenki „I’ve got a head”.

Zanim zaczniesz lekcję angielskiego, przygotuj swój **podręcznik** i **zeszyt ćwiczeń**. Jeśli Twoje książki zostały w szkole, nie martw się – dostępne są one w wersji elektronicznej na stronie <https://anglistaonline.macmillan.pl/>. Nagrania do podręcznika znajdziesz tu: <https://www.macmillan.pl/strefa-ucznia>. Będą Ci potrzebne podczas lekcji. **DODATKOWO:** przygotuj swoje minikarty.

Hello 😊 How are you today?

Time for a song! Let’s start!

1. **POWITANIE:** poproś rodzica, aby odtworzył piosenkę na powitanie *Hello, I’m Tiger* (CD1, 2). Spróbujcie ją razem zaśpiewać, wykonując odpowiednie gesty.
2. **ROZGRZEWKA:** przygotuj swoje minikarty z częściami ciała i zagraj z rodzicem w grę *What’s missing?* – rozłóżcie minikarty, zamknij oczy, a rodzic zabiera jedną z kart. Otwórz oczy i powiedz po angielsku, czego brakuje. Powtórzcie zabawę. A może zamienicie się rolami? **Great!**
3. **POWTÓRZENIE HISTORYJKI: Do you remember the story?** Obejrzyj animowaną historyjkę o pierniku <https://youtu.be/Ulg2vAQz8Dk>. Następnie otwórz podręcznik na str. 18 - 19 (lesson 2) z historyjką. Poproś rodzica, aby odtworzył nagranie CD1, 47 (lesson 3). W tej wersji nagrania historyjki brakuje wybranych słów. Dopowiadaj je. **Brilliant!**
4. **ĆWICZENIE DO HISTORYJKI:** otwórz podręcznik na str.20 (lesson 3) i wykonaj z pomocą rodzica zad. 2. Trzeba połączyć paluszkiem numer z obrazka z odpowiednim słowem z ramki, np. 1 – head.
5. **WPROWADZENIE PIOSENKI:** weź swoje minikarty i ułóż je przed sobą. Poproś rodzica, aby włączył nagranie do zad. 3 z lekcji 3 (CD1, 48). W trakcie słuchania piosenki, pokazuj obrazki, których nazwy usłyszysz w piosence.
6. **ZABAWA Z PIOSENKĄ:** poproś rodzica, aby odtworzył piosenkę w wersji *guided singing* (z przerwami na powtórzenie po fragmencie piosenki) (CD1, 49). Spróbujcie do kolejnych fragmentów wymyślić zabawne gesty. **Gotowe?** Posłuchajcie piosenki jeszcze raz, pokazuj gesty i próbuj śpiewać razem z nagraniem.

### ***I’ve got a head***

*I’ve got a head and a body like you.*

*I’ve got a nose. I’ve got a mouth, too!*

(dzieci wskazują odpowiednie części ciała)

*Run, run as fast as you can.* (dzieci biegną w miejscu)

*You can’t catch me.* (dzieci łapią powietrze w dłonie)

*I’m the gingerbread man.* (dzieci wskazują na siebie)

*I’ve got arms and legs like you.*

*I’ve got a nose. I’ve got eyes, too.* (jw.)

*Run, run as fast as you can.* (jw.)

*You can’t catch me.* (jw.)

*I’m the gingerbread man.* (jw.)

7. **ĆWICZENIA DO PIOSENKI:** spróbuj wykonać zad. 4 w podręczniku. W każdej parze pierniczków jest jeden z brakującą częścią ciała. Dziecko powinno ją znaleźć i nazwać po angielsku. **Good job!**  
W ćwiczeniu 5 dziecko zamyka oczy i wymienia jak najwięcej części ciała (razem jest ich osiem). **Brilliant!**

8. **ĆWICZENIA:** przygotuj **zeszyt ćwiczeń**. Otwórz go na str. 18. Spróbuj wykonać ćwiczenia w lekcji 3. Jeśli Cię to nie rozprasza, w tle słuchaj piosenki o pierniczku CD1, 48. **Ready? Congratulations!**
9. **PRACA DOMOWA:** przygotuj karty pracy na kolejną lekcję języka angielskiego. Będziemy korzystać z karty, na której jest pierniczek. Proszę te dzieci, które nie przysłały mi zdjęcia str. 16 z zeszytu ćwiczeń, żeby zrobiły to jak najszybciej. Z dzisiejszej lekcji niczego nie wysyłacie. **Goodbye!**