

Dzień dobry,

Materiały, które docierały do Państwa w poprzednich tygodniach były narzędziem do utrwalenia słownictwa z działu 4 „Break Time”. Nie trzeba mi było ich odsyłać do sprawdzenia. Pragnę tu nadmienić, iż zadania, które uczniowie otrzymują to pliki PDF. Trzeba je wydrukować.

Znalazły się tu słowa kluczowe z podręcznika str. 39: board game – gra planszowa, hide and seek – zabawa w chowanego, football – piłka nożna, basketball – koszykówka, cards – gra w karty, Tag – zabawa w berka, hopscotch – gra w klasy, computer game – gra komputerowa. Poza tym dzieci uczyły się o miejscach w szkole. Te słówka można znaleźć na str. 44 w podręczniku. Oto one: classroom – sala lekcyjna (klasa), gym – sala gimnastyczna, corridor – korytarz, library – biblioteka, canteen – stołówka, playground – plac zabaw. Jestem przekonana, iż Wasze dzieci wykonywały te ćwiczenia bez większych problemów.

Wiem, że nie wszyscy zdążyli zabrać ze szkoły książki i zeszyty ćwiczeń do j. angielskiego, więc będę przysyłać zeskanowane strony potrzebne do konkretnych lekcji. Uczniowie, którzy mają pomoce w domu tylko zerkną na podane strony.

Pierwsza lekcja w tym tygodniu rozpoczyna nowy rozdział 5: „What’s the matter?”

Temat: Poznajemy nazwy problemów zdrowotnych.

- Uczniowie zostają wstępnie zapoznani ze słownictwem kluczowym (str. 51 w podręczniku): toothache – ból zęba, headache – ból głowy, cough – kaszel, cut – skaleczenie, earache – ból ucha, cold – przeziębienie, tummy ache – ból brzucha, sore throat – ból gardła. Odnośnie wymowy tych słówek, załączę do lekcji plik z odpowiednim nagraniem.
- Dzieci powinny umieć nazwać problem zdrowotny z obrazka.
- Zadanie domowe: proszę wykonać ćw. 1 i 2/str. 50 z zeszytu ćwiczeń i przesłać mi je do sprawdzenia. Dobrze gdyby udało się to zrobić do następnej lekcji.

Uwaga: Proszę zawsze podpisywać prace dzieci czytelnie!

Podaję adres skrzynki, na którą należy przysyłać prace uczniów: d.kowalska@spjutrosin.edu.pl

Rozdział 4 też powinien skończyć się sprawdzianem. Niestety, zabrakło kilku dni aby dzieci mogły napisać go w szkole. W obecnej sytuacji uczniowie otrzymają krótki test do wykonania w domu. Myślę, że im szybciej, tym lepiej. Planuję to przeprowadzić na kolejnej lekcji w tym tygodniu.

Pozdrawiam serdecznie zarówno Państwa jak również dzieciaki. Życzę wszystkim dużo zdrowia, Danuta Kowalska.





5 What's the matter?

Lesson 1 Vocabulary

1 3.17 Listen, look and repeat.

2 3.18 Listen, point and say *Tiger's word* chant.



3 Play *Tiger's numbers*. Cover and say.



toothache



headache



cough



cut



earache



cold



tummy ache



sore throat





5 What's the matter?



Lesson 1 Vocabulary

1 Dopasuj osoby do zdań. Odegraj scenkę z kolegą lub koleżanką.  



Number 1.
What's he got?



He's got a cough.

- 1 He's got a cough.
- 2 He's got a headache.
- 3 He's got a cut.
- 4 He's got tummy ache.
- 5 She's got toothache.
- 6 She's got earache.
- 7 She's got a cold.
- 8 She's got a sore throat.

2 Policz tygrysy na rysunku w ćw. 1 i wpisz wynik. Zakreśl właściwe wyrazy zgodnie z rysunkiem. 



- 1 The big tiger has got a **headache** / **cold**.
- 2 The small tiger has got a **cut** / **sore throat**.