

# Dzień dobry,

Witam na kolejnej lekcji angielskiego. Dziś kolejny raz poćwiczmy nazwy czynności dnia codziennego. Chciałabym bardzo, żeby te wyrażenia zostały przez was zapamiętane. Myślę, że już teraz potraficie je wymienić ale nie zaszkodzi trochę poćwiczyć. Zrobimy to z niewielką pomocą nowej piosenki.

**Temat: Śpiewamy piosenkę „ My day” i układamy proste zdania na temat codziennych zajęć.**

- Najpierw poproszę was o otwarcie książki ucznia na str. 47, w ćw. 2 jest tekst piosenki „ My day”. Proszę włączyć nagranie (plik dołączyłam do lekcji). Zadanie polega na tym, żeby dopasować czynności dnia codziennego wymienione w piosence z odpowiednimi obrazkami po prawej stronie. Wiemy, że po podręczniku nie wolno pisać, zatem po prostu pokażemy obrazek palcem. Gotowi? To słuchamy...
- Teraz chciałabym przećwiczyć z wami określanie godziny. Na pewno co nieco pamiętacie z poprzedniego poniedziałku, więc do dzieła. Odłożymy książki, komputer włączony, zatem klikamy w link: <https://wordwall.net/pl/resource/818018/angielski/tiger-3-unit-5-what-time> Pamiętajcie, że po angielsku o godzinę pytamy **What time is it?** Nasza gra tak właśnie się nazywa. Polega ona na łączeniu w pary obrazków. Na jednym godzinę podano cyfrowo, na drugim w formie słownej. Kłopot w tym, że obrazki są poodwracane. Szybko sprawdzicie na czym polega zabawa. Proszę się nie poddawać i jak najmniej zaglądać do podręcznika. Po kilku próbach na pewno się uda. A może ktoś z was wykona to zadanie już za pierwszym razem?
- **Zadanie domowe:** Przygotujcie kartę pracy, którą dołączyłam do dzisiejszej lekcji. Zerknijcie do ćw. 1. Jest ono bardzo proste - należy uzupełnić nazwy czynności dnia codziennego. Teraz omówię ćw. 2. Pamiętajcie jak w poprzednim rozdziale pytaliśmy kogoś: Czy lubisz...? Ta osoba odpowiadała : Yes, I do./ No, I don't. Teraz poćwiczmy układanie prostych pytań i odpowiedzi do obrazków po lewej stronie. Mamy elementy zdań, które należy wykorzystać. Popatrzcie na przykład 1: Do you get up at six o'clock? – Czy wstajesz o godzinie szóstej? Jeśli tak, odpowiesz: Yes, I do, jeśli nie – No, I don't. Dalej spróbujcie sami. Po skończeniu zadań proszę zrobić zdjęcie karty pracy i przesać do sprawdzenia na moją skrzynkę. Powodzenia!☺

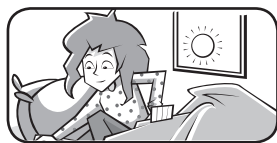
**Informacja dla rodziców.** Dziękuję tym z państwa, którzy systematycznie przysyłają mi zadania dzieci do oceny. Robię wszystko co w mojej mocy, aby na bieżąco katalogować prace i opróżniać skrzynkę nauczyciela. Apeluję o częste sprawdzanie ocen dzieci w e-dzienniku, bo zdarzają się zaległości sprzed tygodnia, dwóch. Jeśli w miejscu oceny jest kreska, to znaczy, że czegoś nie otrzymałam. Proszę sprawdzić i niezwłocznie dostać zaległe prace. Jeżeli są problemy z wysłaniem e-maila, proszę skorzystać z Messengera. My rozliczamy się z każdego tygodnia i piszemy sprawozdania...  
Pozdrawiam serdecznie!

**5** Catch-up Grammar

Imię i nazwisko: \_\_\_\_\_

Klasa: \_\_\_\_\_

**1** Uzupełnij zdania, zgodnie z ilustracjami. 



1 I get up .



5 She \_\_\_\_\_  
to school.



2 I \_\_\_\_\_  
my teeth.



6 I \_\_\_\_\_  
lunch.



3 He \_\_\_\_\_  
a shower.



7 He \_\_\_\_\_  
home.



4 I \_\_\_\_\_  
breakfast.



8 She \_\_\_\_\_  
dinner.

**2** Napisz pytania. Odpowiedz na nie: *Yes, I do.* lub *No, I don't.* 

1 get up / six o'clock

Do you get up at six o'clock? \_\_\_\_\_

2 have breakfast / half past seven

\_\_\_\_\_

3 go to school / eight o'clock

\_\_\_\_\_

4 have lunch / half past one

\_\_\_\_\_

5 have a shower / every day

\_\_\_\_\_

6 go to bed / ten o'clock

\_\_\_\_\_